

# Inhaltsverzeichnis

Einführung – Annäherung – Präzisierung.....	13
I Religionspädagogik in der öffentlichen Kleinkinderziehung – historische Einblicke.....	19
Vorbemerkung.....	19
1. Aspekte der Entstehung und Entwicklung einer institutionalisier- ten öffentlichen Kleinkinderziehung in Deutschland.....	20
1.1 <i>Die Anfänge der institutionalisierten öffentlichen Kleinkinderziehung in         Deutschland und deren Vorformen</i> .....	20
1.2 <i>Hintergründe und prägende Einflüsse</i> .....	21
1.2.1 Wirtschaftliche und gesellschaftliche Entwicklungen .....	21
1.2.2 Prägende Einflüsse geistesgeschichtlicher Entwicklungen .....	23
1.2.3 Vorbilder aus dem Ausland.....	26
1.3 <i>Formen und Namen</i> .....	28
1.3.1 Kleinkinderbewahranstalt.....	28
1.3.2 Kleinkinderschule.....	29
1.3.3 Kindergarten.....	30
1.3.4 Reformeinrichtungen.....	32
1.4 <i>Entwicklungslinien im Überblick</i> .....	34
1.4.1 Bis zum Ende des ersten Weltkrieges.....	34
1.4.2 Weimarer Republik .....	35
1.4.3 1933 bis 1945 .....	36
1.4.4 Nach 1945.....	38
1.4.5 Ab dem Ende der 60er Jahre des 20. Jahrhunderts .....	39
2. Einblicke in die religionspädagogische Praxis.....	41
2.1 <i>Begriffsklärung, Auswahl und Fokusbestimmung</i> .....	41
2.2 <i>Religiöse Erziehung und Unterweisung in der Bewahranstalt</i> .....	42
2.2.1 Zur Einführung: Johann Georg Wirths Wirken für die Bewahranstalten.....	42
2.2.2 Grundlegendes zur Pädagogik in der Bewahranstalt.....	43
2.2.3 Bedeutung und Zielsetzung religiöser Inhalte.....	45
2.2.4 Inhalte und Methoden der religiösen Erziehung und Unterweisung .....	45
2.2.5 Zielsetzung, Bedeutung und Gestaltung religiöser Gespräche .....	47
2.2.6 Zusammenfassende Thesen.....	48
2.3 <i>Religiöse Erziehung und Unterweisung in der         christlichen Kleinkinderschule</i> .....	49
2.3.1 Zur Einführung: Das Wirken des Ehepaars Fliedner und Johann Friedrich Rankes für die christlichen Kleinkinderschulen .....	49
2.3.2 Grundlegendes zur Pädagogik in der Kleinkinderschule .....	50
2.3.3 Bedeutung und Zielsetzung religiöser Inhalte.....	53
2.3.4 Inhalte und Methoden der religiösen Erziehung und Unterweisung .....	54

2.3.5	Zielsetzung, Bedeutung und Gestaltung religiöser Gespräche .....	55
2.3.6	Zusammenfassende Thesen .....	56
2.4	<i>Religiöse Erziehung und Unterweisung im Kindergarten</i> .....	57
2.4.1	Zur Einführung: Der Kindergarten in den Ausführungen August Köhlers und der Zeitschrift „Kindergarten“ .....	57
2.4.2	Grundsätzliches zur pädagogischen Konzeption.....	57
2.4.3	Bedeutung und Zielsetzung religiöser Inhalte .....	60
2.4.4	Inhalte und Methoden der religiösen Erziehung und Unterweisung .....	62
2.4.5	Zielsetzung, Bedeutung und Gestaltung religiöser Gespräche .....	63
2.4.6	Zusammenfassende Thesen .....	64
2.5	<i>Religiöse Erziehung und Unterweisung in der Zeit des Nationalsozialismus</i> .....	65
2.5.1	Zur Einführung: Der evangelische Kindergarten zwischen 1933 und 1945 .....	65
2.5.2	Grundsätzliches zur pädagogischen Konzeption.....	66
2.5.3	Bedeutung und Zielsetzung religiöser Inhalte .....	69
2.5.4	Inhalte und Methoden der religiösen Erziehung und Unterweisung .....	71
2.5.5	Zielsetzung, Bedeutung und Gestaltung religiöser Gespräche .....	72
2.5.6	Zusammenfassende Thesen .....	74
2.6	<i>Religionspädagogik im evangelischen Kindergarten nach der ersten Bildungsreform</i> .....	74
2.6.1	Zur Einführung: Die ersten Reformen und das RPF .....	74
2.6.2	Grundsätzliches zur pädagogischen Konzeption.....	76
2.6.3	Bedeutung und Zielsetzung religionspädagogischer Arbeit.....	78
2.6.4	Inhalte und Methoden der religionspädagogischen Arbeit.....	79
2.6.5	Zielsetzung, Bedeutung und Gestaltung religiöser Gespräche .....	80
2.6.6	Zusammenfassende Thesen .....	81
	Zusammenfassung .....	82
II	<b>Theoretische Grundlegung einer gegenwärtigen Religionspädagogik im Elementarbereich</b> .....	85
	Vorbemerkung.....	85
1.	<b>Frühkindliche Bildung und Erziehung in aktuellen Diskussionen</b> .....	85
1.1	<i>Zur gesellschaftlichen Aktualität der Diskussionen</i> .....	85
1.2	<i>Anmerkungen zum Bild vom Kind im Bereich frühkindlicher Bildung und Erziehung</i> .....	88
1.3	<i>Bildungstheoretische Diskussionen</i> .....	89
1.3.1	Bildung des Kindes als eigenaktive Konstruktionsleistung.....	91
1.3.2	Bildungsprozesse als soziale Ko-Konstruktionen.....	92
1.3.3	Intuitive Theorien, multiple Intelligenzen, 100 Sprachen.....	94
1.3.4	Die Bedeutung der Erziehung im Kontext frühkindlicher Bildung .....	96
1.3.5	Zur Rolle der Erziehenden im Kindergarten.....	97

1.4	<i>Konsequenzen für eine Theorie und Praxis religiöser Bildung und Erziehung im Kindergarten</i> .....	99
2.	<b>Grundlagen der religiösen Entwicklung in den ersten Lebensjahren</b> .....	101
2.1	<i>Vorbemerkungen und Begriffsfassungen</i> .....	101
2.2	<i>Einblicke in die Entwicklung kindlicher Religiosität</i> .....	103
2.2.1	Psychoanalytisch orientierte Forschungen .....	104
2.2.2	An Kognition orientierte Forschungen .....	106
2.2.3	Anteile des Kindes – Anteile des Umfeldes .....	110
2.2.4	Religiosität im Kontext der Gesamtentwicklung des Kindes .....	112
2.3	<i>Konsequenzen für eine Theorie und Praxis religiöser Bildung und Erziehung im Kindergarten</i> .....	114
3.	<b>Religiöse Bildung und Erziehung im Kindergarten in Texten von Diakonie und Kirche</b> .....	117
3.1	<i>Kurze Vorstellung der ausgewählten Texte</i> .....	117
3.2	<i>Analyse des vorliegenden Materials</i> .....	118
3.2.1	Merkmale eines Menschenbildes.....	119
3.2.2	Grundsätzliche Aussagen zum Verständnis (religiöser) Bildung und Erziehung.....	121
3.2.3	Aussagen zu Bildungs- und Erziehungsprozessen.....	122
3.2.4	Zielsetzungen und Methoden religiöser Bildung und Erziehung.....	124
3.2.5	Zur Bedeutung und Gestaltung von Kommunikation in Prozessen religiöser Bildung und Erziehung.....	126
3.3	<i>Konsequenzen für eine Theorie und Praxis religiöser Bildung und Erziehung im Kindergarten</i> .....	128
4.	<b>Kinder als Subjekte religiöser Bildung und Erziehung in religionspädagogischen Konzeptionen</b> .....	130
4.1	<i>Zur Auswahl der Konzeptionen</i> .....	130
4.2	<i>Das Projekt Kindertheologie</i> .....	131
4.2.1	Das Kind als Subjekt von Theologie .....	133
4.2.2	Aussagen zu (religiösen) Bildungs- und Erziehungsprozessen .....	134
4.2.3	Zielsetzungen und Methodik .....	134
4.2.4	Einblick in die dokumentierte Praxis.....	136
4.3	<i>Das Step-Projekt</i> .....	138
4.3.1	Das Menschenbild im Step-Projekt .....	139
4.3.2	Aussagen zu (religiösen) Bildungs- und Erziehungsprozessen .....	140
4.3.3	Zielsetzungen und Methodik .....	141
4.3.4	Einblicke in die dokumentierte Praxis.....	143
4.4	<i>Konsequenzen für eine Theorie und Praxis religiöser Bildung und Erziehung im Kindergarten</i> .....	144
	<b>Zusammenfassung</b> .....	146

III. Analyse religionspädagogischer Theorie und Praxis in ausgewählten evangelischen Kindergärten.....	149
Vorbemerkung .....	149
1. Erkenntniskritische und methodische Vorüberlegungen .....	150
1.1 <i>Charakterisierung der Untersuchung</i> .....	150
1.2 <i>Fragestellung und Reichweite der Untersuchung</i> .....	152
1.3 <i>Auswahl und Reichweite der Methoden</i> .....	153
1.4 <i>Darstellungen zum Forschungsprozess</i> .....	155
2. Zur religionspädagogischen Theorie und Praxis im evangelischen Kindergarten.....	159
2.1 <i>Kindergarten Regenbogen</i> .....	159
2.1.1 Vorstellung des Kindergartens.....	160
2.1.2 Grundzüge der pädagogischen Arbeit.....	160
2.1.3 Zielsetzungen religionspädagogischer Arbeit.....	165
2.1.4 Inhalte und Methoden religionspädagogischer Arbeit .....	166
2.1.5 Akteure religionspädagogischer Arbeit: Erwachsene – Kinder .....	167
2.1.6 Konkrete religionspädagogische Praxis .....	168
2.1.7 Gespräche im Kontext religionspädagogischer Arbeit .....	170
2.1.8 Bündelung – Entwicklungspotenziale.....	171
2.2 <i>Kindergarten Sonnenblume</i> .....	173
2.2.1 Vorstellung des Kindergartens.....	173
2.2.2 Grundzüge der pädagogischen Arbeit.....	174
2.2.3 Zielsetzungen religionspädagogischer Arbeit.....	181
2.2.4 Inhalte und Methoden religionspädagogischer Arbeit .....	181
2.2.5 Akteure religionspädagogischer Arbeit: Erwachsene – Kinder .....	182
2.2.6 Konkrete religionspädagogische Praxis .....	183
2.2.7 Gespräche im Kontext religionspädagogischer Arbeit .....	185
2.2.8 Bündelung – Entwicklungspotenziale.....	187
2.3 <i>Kindergarten Windmühle</i> .....	189
2.3.1 Vorstellung des Kindergartens.....	189
2.3.2 Grundzüge der pädagogischen Arbeit.....	190
2.3.3 Zielsetzungen religionspädagogischer Arbeit.....	196
2.3.4 Inhalte und Methoden religionspädagogischer Arbeit .....	197
2.3.5 Akteure religionspädagogischer Arbeit: Erwachsene – Kinder .....	198
2.3.6 Konkrete religionspädagogische Praxis .....	199
2.3.7 Gespräche im Kontext religionspädagogischer Arbeit .....	201
2.3.8 Bündelung – Entwicklungspotenziale.....	202
2.4 <i>Vergleichende Betrachtungen und Ansätze für Weiterentwicklungen</i> .....	204
Zusammenfassung.....	213
Ausblick .....	217
Literaturverzeichnis.....	219